

PROGRAMA PERMANENTE DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESEMPENHO INSTITUCIONAL – PADI

Relatório Síntese sobre o Exercício Avaliativo Interno – ano base 2014

I – Frequência de respondentes e Conceito Institucional Final – ano base 2014

A Faculdade Guairacá, em seu exercício avaliativo interno do ano letivo de 2014, envolveu os treze cursos que oferta em três grandes áreas diagnóstico-avaliativas, quais sejam: Avaliação da Discência e Avaliação da Docência; Avaliação de Coordenação de Curso pelos discentes e pelos Docentes; e, Avaliação da Organização Geral de Cursos pelos Discentes e pelos Docentes.

Os Cursos, por Grau, sendo todos em modalidade presencial, pelas siglas utilizadas neste relatório são (Tab. 1 – Cursos por Grau e sigla):

Tabela 1 – Cursos por Grau e sigla

Curso	Grau	Sigla
Administração	Bacharelado	ADM
Ciências Biológicas	Licenciatura	CB
Psicologia	Bacharelado e Licenciatura	Psico
Educação Física	Bacharelado	EF/B
Educação Física	Licenciatura	EF/L
Enfermagem	Bacharelado	Enf
Farmácia	Bacharelado	Farm
Fisioterapia	Bacharelado	Fisio
Matemática	Licenciatura	Mat
Pedagogia	Bacharelado	Ped
Serviço Social	Bacharelado	SS
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnólogo	TADS
Tecnologia em Gastronomia	Tecnólogo	Gastro

O Contingente populacional foi de 2575 universitários, sendo 205 Docentes e 2370 Discentes. A metodologia utilizada deu-se por meio de Instrumentos do tipo questionário em escala perceptiva crescente em seis níveis de atitude, por indicador, por Aspecto e por Categoria. Este exercício avaliativo demonstra condições de confiabilidade haja vista ter sido realizada sua validação de conteúdos junto a CPA e respectivos Colegiados de Curso e, em termos estatísticos, ter atingido ao nível de 56,83% de questionários respondidos (em um total de 12.358) em relação a questionários distribuídos (em total de 21.757) em um total de 1316 respondentes, o que corresponde a 51,10% da população total envolvida.

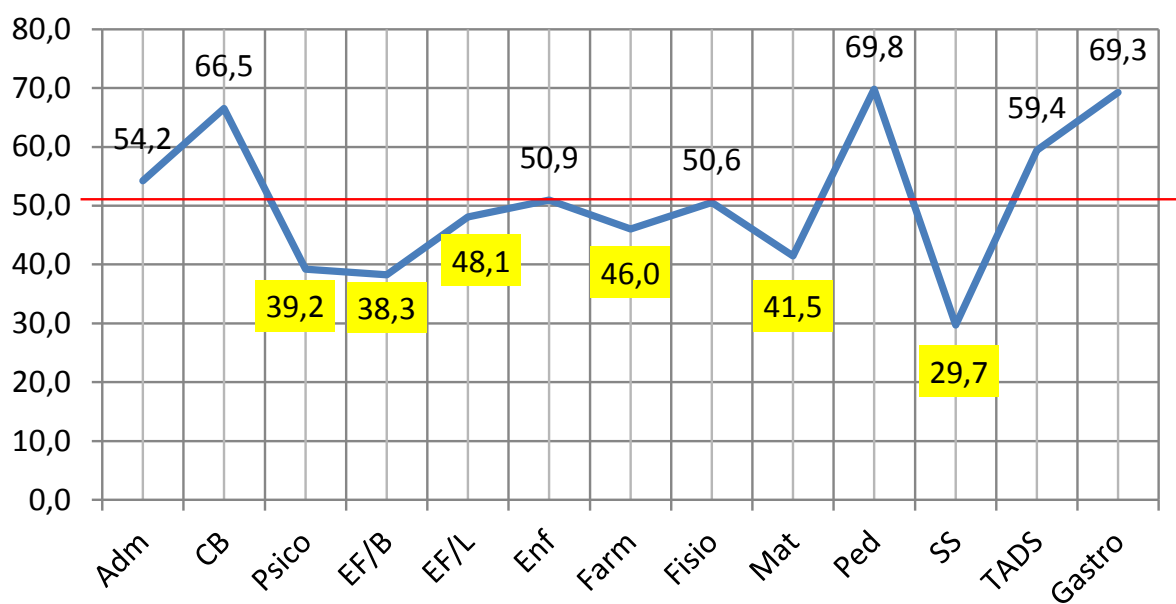
A tabela a seguir (Tab. 2 – Níveis gerenciais de respondentes esperados) demonstra a interpretação gerencial sobre os percentuais de população de respondentes, visando compreender a validação estatística do exercício ao menos ao que se depreende por Razoável.

Tabela 2 - Níveis gerenciais de respondentes esperados

Adesão		%
Crítico	≤	25
Razoável	entre	26-50
Esperado	entre	51-84
Ideal	≥	85

Considerando os 56,83% de questionários respondidos em relação a questionários distribuídos, o gráfico a seguir (Gráfico 1- Média % de Respondentes por Curso – 2014), demonstra, por curso, os percentuais de respondentes por curso, sendo que todos estão na faixa do que se interpreta por Razoável, lembrando que a média percentual Institucional está em 51,10% de respondentes, ou seja, atingindo ao nível de Esperado.

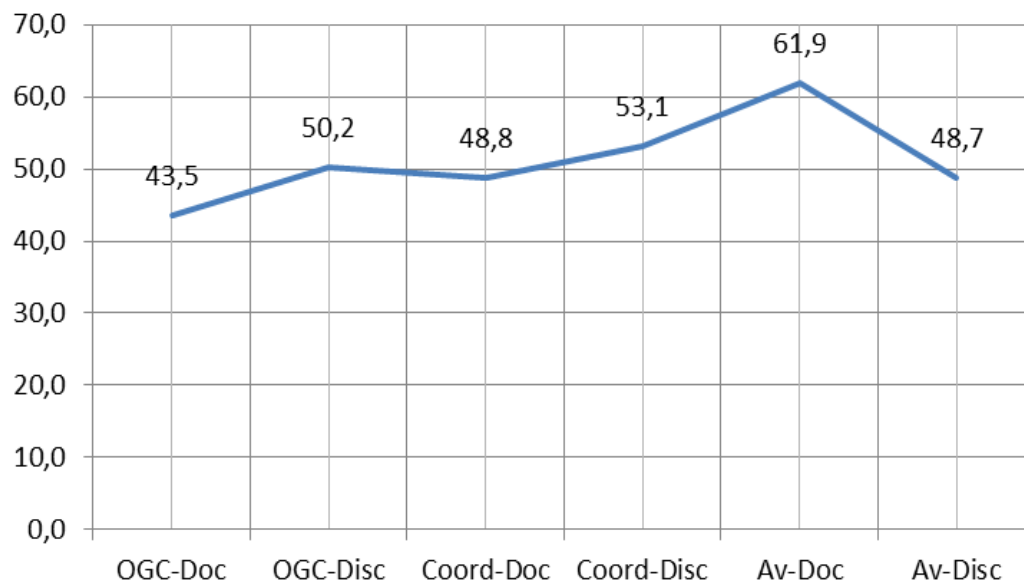
Gráfico 1 - Média % de Respondentes por Curso - 2014



Média Institucional em 51,10%

Outro ponto estatístico de validação importante em ser citado refere-se ao percentual médio institucional de respondentes por tipo de questionário, atingindo a 51,04%, ou seja, gerencialmente também no que se depreende por Esperado. O gráfico (Gráfico 2 - percentual médio institucional de respondentes por tipo de questionário) abaixo esclarece esta afirmação de confiabilidade.

Gráfico 2 - percentual médio institucional de respondentes por tipo de questionário.



Em relação às áreas diagnóstico-avaliativas (Tab. 4 - Síntese Conceito Institucional – 2014 por área Diagnóstico-Avaliativa), quais sejam: Avaliação da Discência e Avaliação da Docência; Avaliação de Coordenação de Curso pelos discentes e pelos Docentes; e, Avaliação da Organização Geral de Cursos pelos Discentes e pelos Docentes, a interpretação gerencial dá-se a partir de seguinte escala evolutiva por intervalos conceituais (Tab. 3 - Escala evolutiva por intervalos conceituais)

Tabela 3 - Escala evolutiva por intervalos conceituais

Conceito	Intervalos	Perfil INEP
Totalmente Satisfatório	4.44 - 5.0	Muito Bom
Satisfatório para Totalmente Satisfatório	3.87 - 4.43	Bom para Muito Bom
Satisfatório	3.30 - 3.86	Bom
Regular para Satisfatório	2.73 - 3.29	Satisfatório para Bom
Regular	2.16 - 2.72	Satisfatório
Insatisfatório para Regular	1.59 - 2.15	Precário para Satisfatório
Insatisfatório	1.02 - 1.58	Precário
Totalmente Insatisfatório para Insatisfatório	0.57 - 1.01	Muito Precário para Precário
Totalmente Insatisfatório	0 - 0.56	Muito Precário

A Faculdade Guairacá apresenta um conceito Institucional em 4,26 pontos, atingindo a um Conceito Final de **Satisfatório para Totalmente Satisfatório**, o que indica um Perfil de Curso, segundo o INEP de **Bom para Muito Bom** conforme tabela demonstrativa abaixo (Tab. 4 - Síntese Conceito Institucional – 2014 por área Diagnóstico-Avaliativa)

Tabela 4 - Síntese Conceito Institucional – 2014 por área Diagnóstico-Avaliativa

Área Diagnóstico-Avaliativa	Conceito Institucional	Final	Perfil INEP
Avaliação da Discência	4,16	Satisfatório para Totalmente	Bom para Muito Bom
Avalia da Docência	4,59	Totalmente Satisfatório	Muito Bom
Avaliação de Coordenação de Curso pelos Discentes	4,32	Satisfatório para Totalmente	Bom para Muito Bom
Avaliação de Coordenação de Curso pelos Docentes	4,43	Satisfatório para Totalmente	Bom para Muito Bom
Avaliação da Organização de Cursos pelos Discentes	4,11	Satisfatório para Totalmente	Bom para Muito Bom
Avaliação da Organização Geral de Cursos pelos Docentes	4,05	Satisfatório para Totalmente	Bom para Muito Bom
Conceito Institucional Final	4,28	Satisfatório para Totalmente	Bom para Muito Bom

II – Análise por área Diagnóstico-Avaliativa

Explicita-se neste capítulo as análises institucionais a partir dos agregados por curso sobre as áreas diagnóstico-avaliativas, sendo: Avaliação da Discência; Avalia da Docência; Avaliação de Coordenação de Curso pelos Discentes; Avaliação de Coordenação de Curso pelos Docentes; Avaliação da Organização de Cursos pelos Discentes; Avaliação da Organização Geral de Cursos pelos Docentes.

Portanto, cada sessão deste capítulo fará referencia específica a uma das áreas diagnóstico-avaliativas, tendo no terceiro capítulo sua explicitação de especificidades por curso.

A Faculdade Guairacá, ciente da integrabilidade entre avaliação institucional e planejamento institucional, partir da Escala evolutiva por intervalos conceituais (Tabela 3), acrescenta demonstrativo de intervalos que indicam ações de planejamento institucional para fins de interpretação, assim a seguir demonstrados. (Tab. 5 - Escala evolutiva por intervalos conceituais por ações de planejamento institucional)

Tabela 5 - Escala evolutiva por intervalos conceituais por ações de planejamento institucional

Conceito	Intervalos	Perfil INEP	Prazos para Planejamento
Totalmente Satisfatório	4.44 - 5.0	Muito Bom	médio/longo
Satisfatório para Totalmente Satisfatório	3.87 - 4.43	Bom para Muito Bom	curto/médio

Satisfatório	3.30 - 3.86	Bom	
Regular para Satisfatório	2.73 - 3.29	Satisfatório para Bom	imediate/curto
Regular	2.16 - 2.72	Satisfatório	
Insatisfatório para Regular	1.59 - 2.15	Precário para Satisfatório	imediate
Insatisfatório	1.02 - 1.58	Precário	
Totalmente Insatisfatório para Insatisfatório	0.57 - 1.01	Muito Precário para Precário	
Totalmente Insatisfatório	0 - 0.56	Muito Precário	

A tabela abaixo demonstra os resultados obtidos, no agregado por curso, em uma visão ampla sobre todas as áreas diagnóstico-avaliativas, por curso (Tab. 6 - Conceito agregado por curso sobre as áreas diagnóstico-avaliativas)

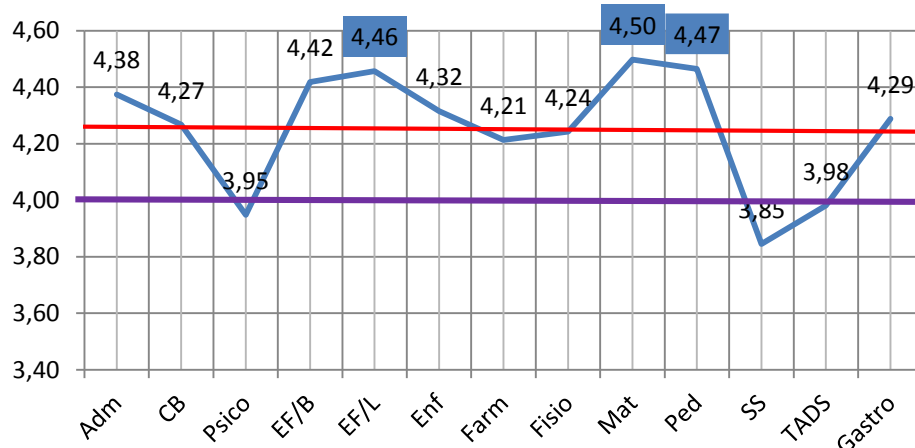
Tab. 6 – Conceito agregado por curso sobre as áreas diagnóstico-avaliativas

	OGC-Doc	OGC-Disc	Coord-Doc	Coord-Disc	Av-Doc	Av-Disc	Média curso
Adm	4,15	4,07	4,44	4,69	4,73	4,17	4,38
CB	4,28	4,1	4,59	4,44	4,56	3,64	4,27
Psico	4,1	3,58	4,15	3,11	4,47	4,28	3,95
EF/B	4,53	4,01	4,56	4,46	4,54	4,41	4,42
EF/L	4,39	4,14	4,72	4,61	4,65	4,23	4,46
Enf	4,09	4,23	4,95	3,88	4,68	4,06	4,32
Farm	4,05	3,84	4,54	3,9	4,59	4,36	4,21
Fisio	3,89	4,12	4,26	4,37	4,71	4,11	4,24
Mat	4,42	4,36	4,39	4,77	4,73	4,32	4,50
Ped	4,26	4,27	4,54	4,59	4,75	4,38	4,47
SS	2,51	4,77	3,17	4,69	4,66	3,27	3,85
TADS	3,57	3,73	4,5	4,22	4,29	3,58	3,98
Gastro	3,89	3,86	4,84	4,22	4,44	4,48	4,29
Médias	4,01	4,08	4,43	4,30	4,60	4,10	
Conceito Institucional	4,26		Satisfatório para Totalmente Satisfatório				
Perfil INEP	Bom para Muito Bom						

A meta institucional compreendida pela CPA é de no mínimo conceito 4, tendo a Faculdade Guairacá superando este patamar, atingindo a um Conceito Institucional Final em 4,26, com um Conceito de **Satisfatório para Totalmente Satisfatório** e Perfil INEP **Bom para Muito Bom**.

O gráfico (Gráfico 3 - Conceito agregado por curso sobre as áreas diagnóstico-avaliativas) a seguir demonstra, por curso, os posicionamentos atingidos por curso mediante a meta e o conceito final institucional obtido.

Gráfico 3 - Conceito agregado por curso sobre as áreas diagnóstico-avaliativas



Meta Institucional **Conceito 4**
Conceito Institucional **Conceito 4,26**

Observa-se, portanto, que em todos os cursos ofertados pela Faculdade Guairacá, a princípio, não se denota necessidades em prazo imediato para atitudes de planejamento, ou seja, o agregado por curso demonstra que a Faculdade está com seu planejamento e organização desenvolvidos de modo eficiente, demonstrando eficácia em seus resultados. Observa-se, todavia, os Cursos de Psicologia, de Serviço Social e de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas com conceitos pouco abaixo da meta institucional, suscitando, portanto, observações mais aprofundadas por curso. Observam-se, também, neste contexto, os cursos de Farmácia e de Fisioterapia, embora acima da meta institucional, abaixo do Conceito Institucional Final alcançado. Em termos de planejamento, a Faculdade Guairacá, por meio de sua CPA e Direção Geral, prospectam ações de maior análise e profundidade, em primeiro plano direcionadas aos cursos abaixo da meta, após aos abaixo do Conceito Institucional.

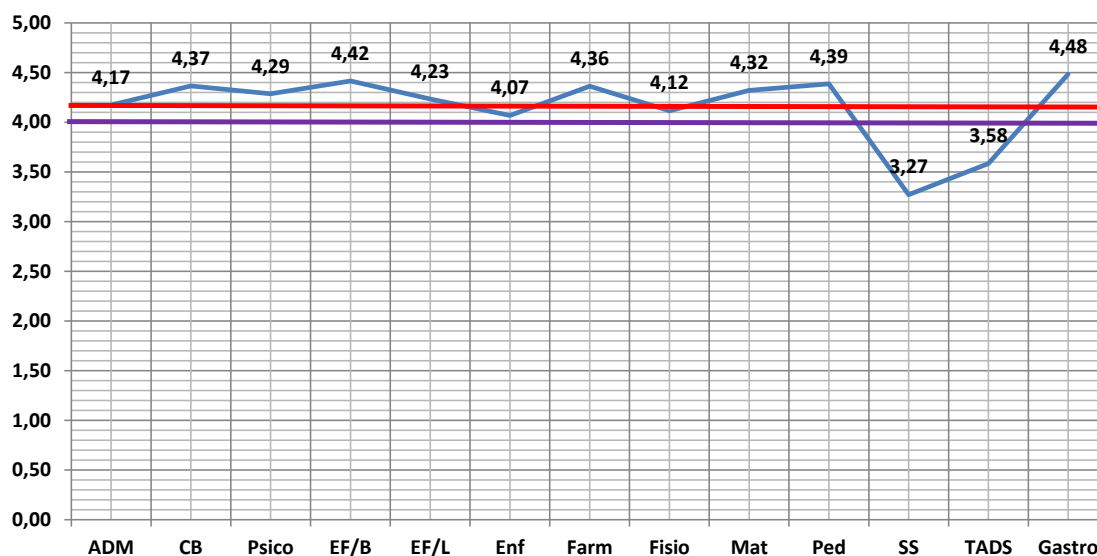
2.1. Avaliação da Discência



Este exercício tem como agente avaliador o Professor e, como agente avaliado, a discência. A percepção dá-se por turmas onde o Professor ministra aulas, sendo, portanto, um instrumento para cada disciplina/turma em que o Professor trabalha. Os resultados aqui apresentados referem-se ao agregado por curso, ou seja, ao ponderado de todos os Docentes atuantes me determinado curso. O instrumento aqui utilizado, organizado em sua condição estrutural em Categorias, Aspectos e Itens Avaliados/Questões consta em anexo. (anexo I – Avaliação da Discência).

A população de avaliadores é de 205 Docentes, sendo também, 205 questionários distribuídos em um total de 100 respondidos, correspondendo a 48,78% do total, apresentando, portanto, gerencialmente conforme tabela 2, um nível Esperado, validando os resultados obtidos.

O gráfico abaixo permite uma melhor visualização sobre o agregado final por curso (Gráfico 4 – Avaliação Discente por Curso - Agregado 2014).

Gráfico 4 - Avaliação Discente por Curso - Agregado 2014



Meta Institucional Conceito 4 
 Conceito Institucional Conceito 4,16 

A tabela a seguir explicita os resultados obtidos, organizados por curso e categorias (Tab. 7 – Av. Disc – curso por Categorias)

Tabela 7 – Av. Disc – curso por Categorias

Categoria	Aspecto	ADM	CB	Psico	EF/B	EF/L	Enf	Farm	Físio	Mat	Ped	SS	TADS	Gastro	Médias
PONTUALIDADE	ASSIDUIDADE E PONTUALIDADE	3,71	4,22	3,8	3,89	3,87	3,92	4,29	3,64	4,13	3,89	3	3,24	4,05	3,82
	ORGANIZAÇÃO	4,75	4,83	4,4	4,44	4,3	4,33	4,67	4,6	4,47	4,79	5	4,1	4,76	4,57
PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIONABILIDADE	3,8	4,07	4,24	4,23	4,04	4,09	4,23	3,63	4,12	4,27	2,8	3,06	4,14	3,90
	ATITUDES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS	4,18	4,35	4,4	4,63	4,28	3,78	4,24	4,15	4,24	4,4	2,33	3,49	4,6	4,08
	RESPONSABILIZAÇÃO PROFISSIONAL	4,22	4,28	4,35	4,75	4,38	4,04	4,46	4,32	4,3	4,44	3,5	3,71	4,68	4,26
	ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO	4,38	4,44	4,53	4,56	4,53	4,25	4,29	4,36	4,67	4,53	3	3,9	4,67	4,32
	Médias	4,17	4,37	4,29	4,42	4,23	4,07	4,36	4,12	4,32	4,39	3,27	3,58	4,48	
Conceito Institucional	4,16	Satisfatório para Totalmente Satisfatório													
Perfil INEP	Bom para Muito Bom														

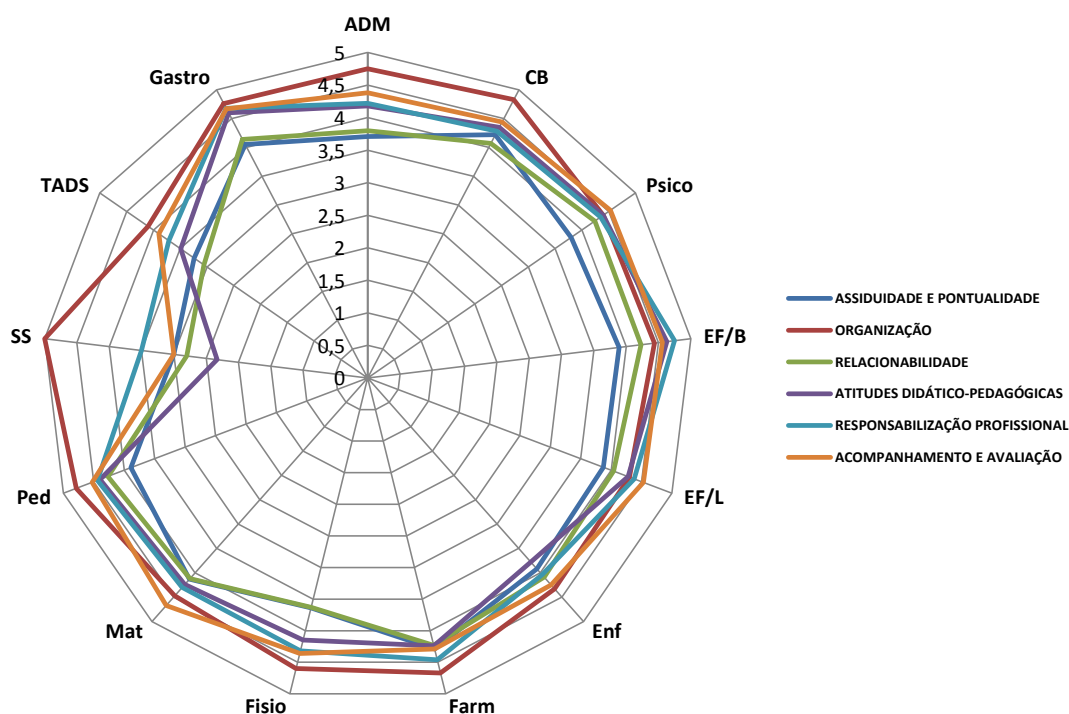
De modo imediato, pode-se depreender pelos resultados inferidos que o Curso de Serviço Social apresenta dificuldades, a partir das percepções dos Professores sobre suas turmas em relação a Assiduidade e Pontualidade; Relacionabilidade; Atitudes Didático-Pedagógicas; e, ao

Acompanhamento e Avaliação. Esta ponderação corresponde a 5,1% do total nesta área conceitos relacionados.

Destaca-se que 32,05% dos conceitos relacionados perfazem condições Totalmente Satisfatórias e, 64,1% corresponde ao intervalo conceitual entre Regular a Satisfatório para Totalmente Satisfatório. Esta ponderação imprime, também, visão de metas para superação deste patamar com ações de prospecção para elevação destes índices.

Em uma visão por área de abrangência em gráfico do tipo radar (Gráfico 5 - Abrangência conceitual por Aspecto Avaliado), fica claro, também, alguns pontos de maior especificidade.

Gráfico 5 - Abrangência conceitual por Aspecto Avaliado



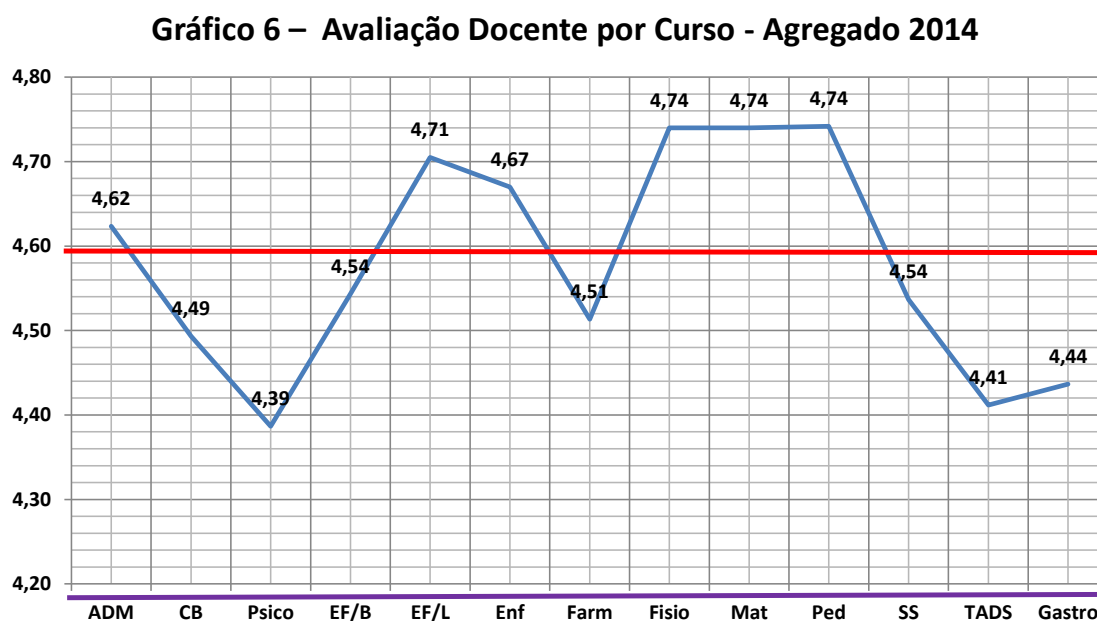
Os cursos de Psicologia, educação Física Bacharelado, Educação Física Licenciatura, Serviço Social e de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas denotam necessidade de maior profundidade em relação ao Aspecto de Assiduidade e Pontualidade; O curso de Serviço Social, demonstra, também, necessidades mais específicas em relação a Atitudes Didático-Pedagógicas, Relacionabilidade, e Acompanhamento e Avaliação. E, por fim, o curso de Fisioterapia demonstra necessidade específica no Aspecto Relacionabilidade.



2.2. Avaliação da Docência

Este exercício tem como agente avaliador o aluno e, como agente avaliado, a Docência. A percepção dá-se de modo individual por aluno, por turma onde o Professor ministra aulas, sendo, portanto, um instrumento para cada disciplina em que o Professor trabalha. Os resultados aqui apresentados referem-se ao agregado por curso, ou seja, ao ponderado de todos os Discentes atuantes matriculados por curso. O instrumento aqui utilizado, organizado em sua condição estrutural em Categorias, Aspectos e Itens Avaliados/Questões consta em anexo. (anexo II – Avaliação da Docência).

A população de avaliadores é de 2370 Discentes, sendo 16.569 questionários distribuídos em um total de 9667 respondidos, correspondendo a 58,34% do total, apresentando, portanto, gerencialmente conforme tabela 2, um nível Esperado, validando os resultados obtidos. Em senso comparativo pode-se observar uma diferença para mais em 9,56% a favor dos alunos, o que, pondera-se como meta para o próximo exercício, uma melhor sensibilização em relação aos Docentes.

O gráfico abaixo permite uma melhor visualização sobre o agregado final por curso (Gráfico 6 – Avaliação Docente por Curso - Agregado 2014).



Meta Institucional **Conceito 4** 
Conceito Institucional **Conceito 4,58** 

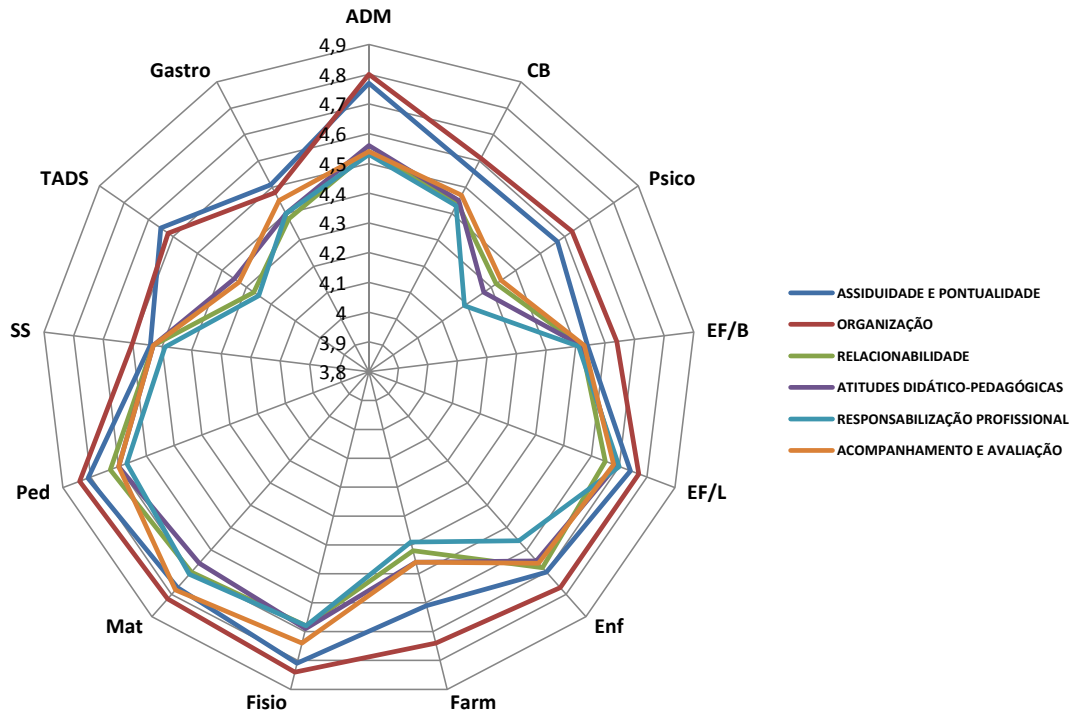
A tabela a seguir explicita os resultados obtidos, organizados por curso e categorias (Tab. 8 – Av. Doc – curso por Categorias)

Categoria	Aspecto	ADM	CB	Psico	EF/B	EF/L	Enf	Farm	Fisio	Mat	Ped	SS	TADS	Gastro	Médias
PONTUALIDADE	ASSIDUIDADE E PONTUALIDADE	4,77	4,56	4,57	4,54	4,74	4,7	4,61	4,81	4,77	4,81	4,54	4,65	4,51	4,66
	ORGANIZAÇÃO	4,8	4,61	4,63	4,64	4,77	4,77	4,74	4,84	4,82	4,84	4,6	4,62	4,48	4,70
PERFIL PEDAGÓGICO	RELACIONABILIDADE	4,54	4,44	4,32	4,52	4,65	4,68	4,42	4,68	4,7	4,73	4,53	4,27	4,38	4,53
	ATITUDES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS	4,56	4,45	4,27	4,52	4,69	4,65	4,46	4,69	4,66	4,7	4,53	4,35	4,4	4,53
	RESPONSABILIZAÇÃO PROFISSIONAL	4,53	4,43	4,19	4,51	4,7	4,56	4,39	4,68	4,71	4,67	4,49	4,25	4,4	4,50
	ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO	4,54	4,47	4,34	4,53	4,68	4,66	4,46	4,74	4,78	4,7	4,53	4,33	4,45	4,55
	Médias	4,62	4,49	4,39	4,54	4,71	4,67	4,51	4,74	4,74	4,74	4,74	4,54	4,41	4,44
Conceito Institucional	4,58	Totalmente Satisfatório													
Perfil INEPE		Muito Bom													

Destaca-se, todos os cursos estão acima da Meta Institucional em valor conceitual 4. Nesta área diagnóstico-avaliativa, a Faculdade Guairacá está apresentando 69,23% dos conceitos compreendidos como Totalmente Satisfatórios e, 12,82% entre Razoável e Satisfatório para Totalmente Satisfatório.

Em uma visão por área de abrangência em gráfico do tipo radar (Gráfico 7 - Abrangência conceitual por Aspecto Avaliado – Av. Doc.), fica claro, também, alguns pontos de maior especificidade.

Gráfico 7 - Abrangência conceitual por Aspecto Avaliado – Av. Doc.



A Faculdade Guairacá, apresenta, portanto, um nível de excelência em sua ação de docência. A CPA e a Direção Geral observam, todavia, necessidade de discussões em relação Relacionabilidade, atitudes Didático-Pedagógicas, Responsabilização Profissional e Acompanhamento e Avaliação, objetivando estabelecer por meta a elevação destes níveis conceituais, haja vista o grande percentual atingido em termos de Total Satisfatoriedade.

2.3. Avaliação de Coordenação de Curso pelos Discentes

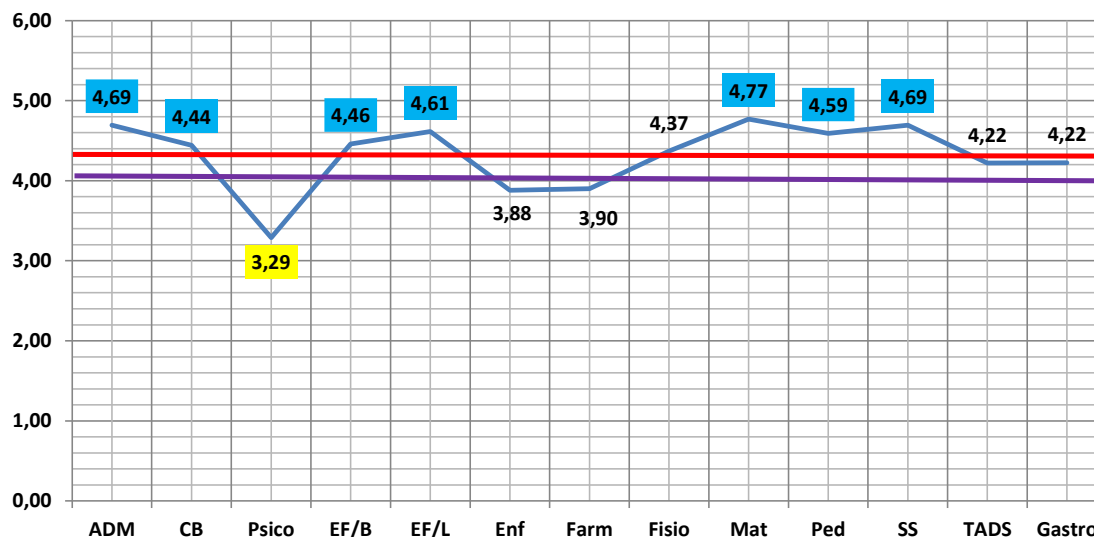
Este exercício tem como agente avaliador o aluno e, como agente avaliado, a Coordenação de Curso. A percepção dá-se de modo individual por aluno, por Curso, sendo, portanto, um instrumento para cada aluno. Os resultados aqui apresentados referem-se ao agregado por curso, ou seja, ao ponderado de todos os Discentes atuantes matriculados por curso. O instrumento aqui utilizado, organizado em sua condição estrutural em Categorias, Aspectos e Itens Avaliados/Questões consta em anexo. (anexo III – Avaliação da Docência).

A população de avaliadores é de 2370 Discentes, sendo 2203 questionários distribuídos em um total de 1184 respondidos, correspondendo a 49,95% do total, apresentando, portanto, gerencialmente conforme tabela 2, um nível Esperado, validando os resultados obtidos.

O gráfico abaixo permite uma melhor visualização sobre o agregado final por curso (Gráfico 8 – Conceito de Avaliação de Coordenação de Curso – Disc - Agregado 2014)

Gráfico 8 – Conceito de Avaliação de Coordenação de Curso – Disc - Agregado 2014

Gráfico 8 - Conceito Aval Coord. de Curso - Disc - 2014



Meta Institucional Conceito 4
 Conceito Institucional Conceito 4,32

Observam-se aqui os Cursos de Psicologia, Farmácia e Enfermagem abaixo da meta institucional, denotando, portanto, necessidades de aprofundamento de análise.

A tabela a seguir explicita os resultados obtidos, organizados por curso e categorias (Tab. 9 – Av. Disc – Coordenação de Curso por Categorias)

Tab. 9 – Av. Disc – Coordenação de Curso por Categorias

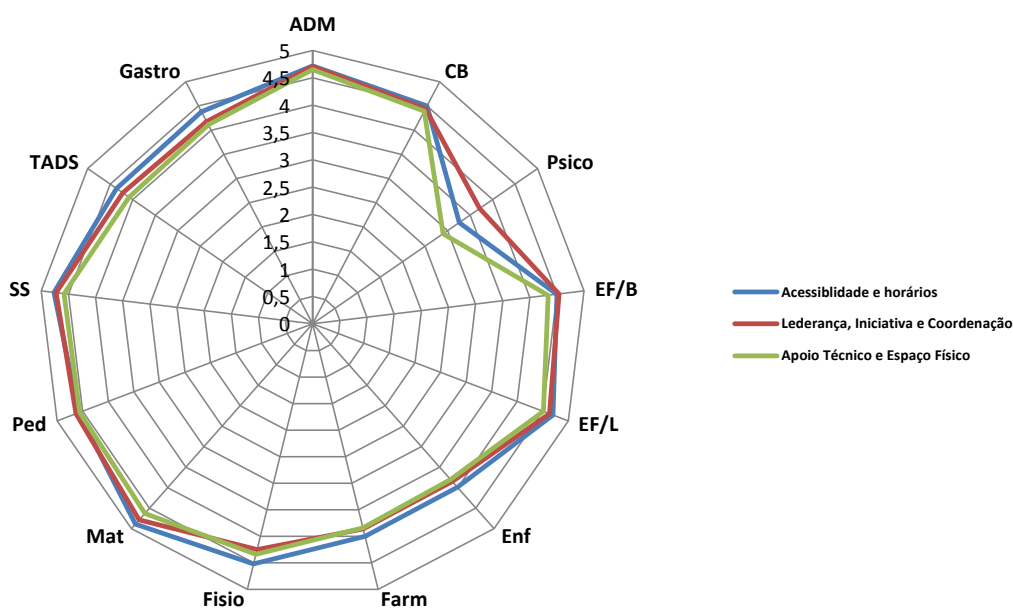
Categoria	Aspecto	ADM	CB	Psico	EF/B	EF/L	Enf	Farm	Físio	Mat	Ped	SS	TADS	Gastro	Médias
DA COMPETÊNCIA TÉCNICO- PEDAGÓGICA	Acessibilidade e horários	4,72	4,5	3,26	4,5	4,7	3,99	4	4,52	4,89	4,58	4,77	4,36	4,38	4,40
	Liderança, Iniciativa e Coordenação	4,71	4,44	3,71	4,54	4,63	3,85	3,86	4,25	4,79	4,63	4,73	4,22	4,18	4,35
INFRAESTRUTURA	Apoio Técnico e Espaço Físico	4,65	4,39	2,9	4,34	4,51	3,8	3,84	4,34	4,63	4,56	4,58	4,08	4,11	4,21
	Médias	4,69	4,44	3,29	4,46	4,61	3,88	3,90	4,37	4,77	4,59	4,69	4,22	4,22	
	Conceito Institucional	4,32	Satisfatório para Totalmente Satisfatório												
	Perfil INEP	Bom para Muito Bom													

Percebe-se aqui um índice em 51,28 do total de conceitos relacionados com conceito de Totalmente Satisfatório, 41,02% entre Regular e Satisfatório para Totalmente Satisfatório e, apenas 7,69% com intervalo conceitual entre Regular e Regular para Satisfatório.

Em uma visão por área de abrangência em gráfico do tipo radar (Gráfico 9 - Abrangência conceitual por Aspecto Avaliado – Av. Doc.), fica claro, também, alguns pontos de maior especificidade.

Gráfico 9 - Abrangência conceitual por Aspecto Avaliado – Av. Doc.

Gráfico 8 - Abrangência Conceitual por Aspecto avaliado - Coordenação de Curso - 2014



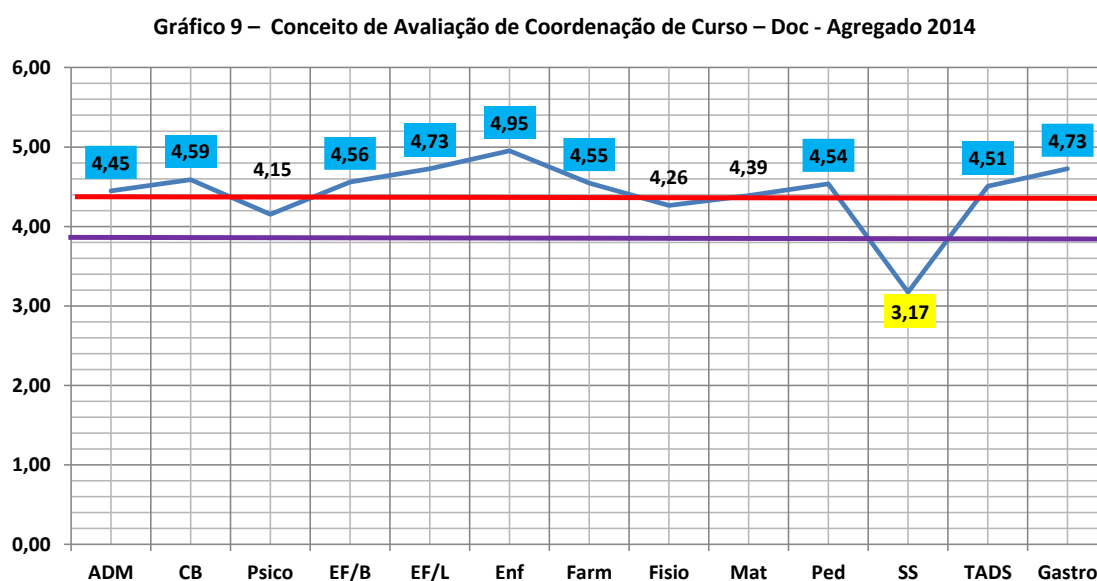
De modo imediato, observam-se situações que carecem de maior profundidade referentes ao Curso de Psicologia.

2.4. Avaliação de Coordenação de Curso pelos Docentes

Este exercício tem como agente avaliador o Professor e, como agente avaliado, a Coordenação de Curso. A percepção dá-se de modo individual por Docente, por Curso, sendo, portanto, um instrumento para cada Docente. Os resultados aqui apresentados referem-se ao agregado por curso, ou seja, ao ponderado de todos os Docentes atuantes matriculados por curso. O instrumento aqui utilizado, organizado em sua condição estrutural em Categorias, Aspectos e Itens Avaliados/Questões consta em anexo. (anexo IV – Avaliação da Docência).

A população de avaliadores é de 205 Docentes, sendo também, 205 questionários distribuídos em um total de 100 respondidos, correspondendo a 48,78% do total, apresentando, portanto, gerencialmente conforme tabela 2, um nível Esperado, validando os resultados obtidos. Em senso comparativo pode-se observar uma diferença para mais em 1,17% a favor da população de alunos o que, pondera-se como meta para o próximo exercício, uma melhor sensibilização em relação aos Docentes.

O gráfico abaixo permite uma melhor visualização sobre o agregado final por curso (Gráfico 9 – Conceito de Avaliação de Coordenação de Curso – Doc - Agregado 2014)



Meta Institucional **Conceito 4**
Conceito Institucional **Conceito 4,43**

Observa-se tão somente o Curso de Serviço Social abaixo da Meta Institucional e, os Cursos de Psicologia, de Fisioterapia e de Matemática, embora acima da Meta Institucional, estão abaixo do Conceito Institucional em 4,43 para esta área diagnóstico-avaliativa.

A tabela a seguir explicita os resultados obtidos, organizados por curso e categorias (Tab. 10 – Av. Doc – Coordenação de Curso por Categorias).

Tab. 10 – Av. Doc – Coordenação de Curso por Categorias

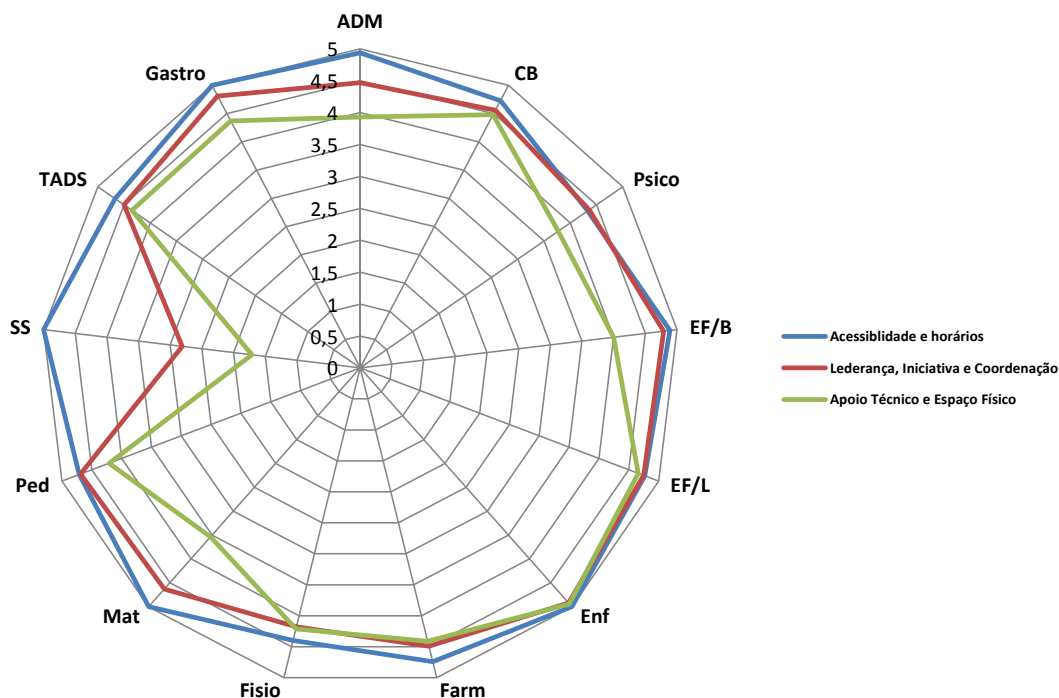
Categoria	Aspecto	ADM	CB	Psico	EF/B	EF/L	Enf	Farm	Físio	Mat	Ped	SS	TADS	Gastro	Médias
DA COMPETÊNCIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA	Acessibilidade e horários	4,94	4,73	4,33	4,89	4,77	5	4,74	4,4	5	4,71	5	4,67	5	4,78
	Liderança, Iniciativa e Coordenação	4,47	4,56	4,36	4,79	4,75	4,92	4,49	4,18	4,63	4,69	2,81	4,5	4,81	4,46
INFRAESTRUTURA	Apoio Técnico e Espaço Físico	3,93	4,48	3,77	4	4,66	4,94	4,41	4,21	3,54	4,21	1,71	4,35	4,37	4,04
	Médias	4,45	4,59	4,15	4,56	4,73	4,95	4,55	4,26	4,39	4,54	3,17	4,51	4,73	
	Conceito Institucional	4,43	Satisfatório para Totalmente Satisfatório												
	Perfil INEP	Bom para Muito Bom													

A tabela acima demonstra um percentual de 64,10% do total de conceitos relacionados com conceito Totalmente Satisfatório e, 33,33% entre Regular e Satisfatório Para Totalmente Satisfatório. Todavia, observa-se em relação ao Curso de Serviço Social p Aspecto de Liderança, Iniciativa e Coordenação o conceito de Regular para Satisfatório em 2,81 e, em relação ao

Aspecto Apoio Técnico e Espaço Físico com um conceito em 1,71, índices que demonstram necessidade de um maior trabalho com a Coordenação do referido curso.

Em uma visão por área de abrangência em gráfico do tipo radar (Gráfico 10 - Abrangência conceitual por Aspecto Avaliado – Av. Cood. De Curso – Doc. - 2014), fica claro, também, alguns pontos de maior especificidade.

Gráfico 10 - Abrangência conceitual por Aspecto Avaliado – Av. Cood. De Curso – Doc. - 2014



Além das observações referentes ao Curso de Serviço Social, fica claro, também, a necessidade de uma melhor discussão com os Cursos de Matemática e de Psicologia em relação ao Aspecto Apoio Técnico e Espaço Físico.

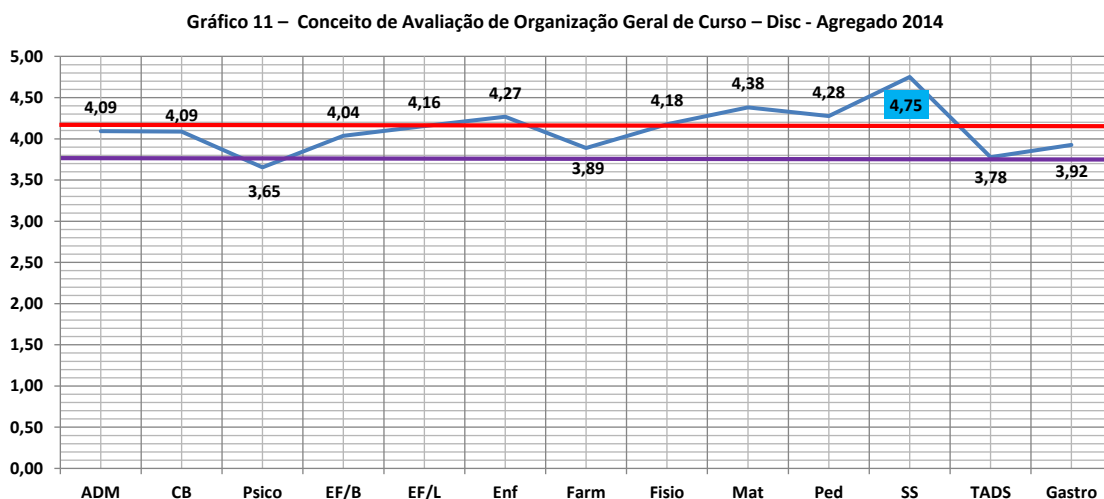
2.5. Avaliação de Organização Geral de Curso pelos Discentes

Este exercício tem como agente avaliador o Aluno e, como agente avaliado, a Organização Geral de Curso. A percepção dá-se de modo individual por Discente, por Curso, sendo, portanto, um instrumento para cada Aluno. Os resultados aqui apresentados referem-se ao agregado por curso, ou seja, ao ponderado de todos os Discentes atuantes matriculados por curso. O instrumento aqui utilizado, organizado em sua condição estrutural em Categorias, Aspectos e Itens Avaliados/Questões consta em anexo. (anexo V – Avaliação de Organização Geral de Curso pelos Discentes).

A população de avaliadores é de 2370 Discentes, sendo também 2370 questionários distribuídos em um total de 1216 respondidos, correspondendo a 51,30% do total,

apresentando, portanto, gerencialmente conforme tabela 2, um nível Esperado, validando os resultados obtidos.

O gráfico abaixo permite uma melhor visualização sobre o agregado final por curso (Gráfico 11 – Conceito de Avaliação de Organização Geral de Curso – Disc - Agregado 2014)



Meta Institucional **Conceito 4**
Conceito Institucional **Conceito 4,11**

A Meta Institucional e o Conceito Institucional obtido são coincidentes. Os cursos abaixo deste valor conceitual de 4,0 pontos são os cursos de Psicologia, de Farmácia, de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e o de Gastronomia, o que denota um melhor direcionamento e profundidade na interpretação dos dados específicos destes cursos.

A tabela a seguir explicita os resultados obtidos, organizados por curso e categorias (Tab. 11 – Av. Disc – Organização Geral de Curso por Categorias).

Tabela 11 – Av. Disc – Organização Geral de Curso por Categorias

Categoria	Aspecto	ADM	CB	Psico	EF/B	EF/L	Enf	Farm	Físio	Mat	Ped	SS	TADS	Gastro	Médias
DOCÊNCIA	ASSIDUIDADE, PONTUALIDADE, ORGANIZAÇÃO E ACESSIBILIDADE	4,28	0	4,13	4,23	4,25	4,48	4,18	4,52	4,49	4,38	4,7	4,06	4,18	3,99
	AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NO CURSO	4,26	0	3,82	4,17	4,33	4,51	4,08	4,33	4,56	4,35	4,73	3,91	4,15	3,94
		4,27	0	3,98	4,20	4,29	4,50	4,13	4,43	4,53	4,37	4,72	3,99	4,17	3,96
PERFORMANCE CURRICULAR	PERFIL PROFISSIONAL	3,9	4,14	3,48	4,12	4,24	4,3	3,92	4,13	4,39	4,44	4,81	3,64	4,01	4,12
	ORGANIZAÇÃO SERIADA	4,4	4,2	4,02	4,39	4,4	4,46	4,04	4,27	4,78	4,52	4,88	3,57	3,72	4,28
	PERSPECTIVAS DE PESQUISA E EXTENSÃO	4,28	4,36	3,29	3,69	4,11	4,29	3,35	3,88	4,39	4,37	4,79	3,53	3,68	4,00
	PERIODICIDADE AVALIATIVA	3,66	4,23	2,83	3,96	3,98	3,68	3,5	3,68	4,13	4,17	5	3,55	3,72	3,85

		4,06	4,23	3,41	4,04	4,18	4,18	3,70	3,99	4,42	4,38	4,87	3,57	3,78	4,06
INFRAESTRUTURA	APOIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO	3,74	3,91	3,3	4,06	4,05	4	3,58	3,96	4,18	4,12	4,69	3,86	3,88	3,95
	MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO	4,07	3,93	3,67	3,71	3,94	3,96	3,61	4,12	4,23	3,89	4,5	3,65	3,86	3,93
	ESTRUTURA FÍSICA E SEGURANÇA	4,04	3,99	3,78	3,83	4	4,42	4,31	4,26	4,18	4,26	4,82	3,83	3,74	4,11
		3,95	3,94	3,58	3,87	4,00	4,13	3,83	4,11	4,20	4,09	4,67	3,78	3,83	4,00
	Médias	4,09	4,09	3,65	4,04	4,16	4,27	3,89	4,18	4,38	4,28	4,75	3,78	3,92	4,01
	Conceito Institucional	4,11	Satisfatório para Totalmente Satisfatório												

Dos conceitos relacionados acima, 11,96% são Totalmente Satisfatórios; 82,90% estão entre Regular e Satisfatório para Totalmente Satisfatório; e, 3,41% estão na faixa entre Regular e Regular para Satisfatório. O Curso de Ciências Biológicas optou por não aplicar o Critério Docência neste instrumento uma vez, segundo decisão de Colegiado, tal avaliação já é realizada em instrumento próprio.

O gráfico a seguir (Gráfico 12 – Abrangência Conceitual por Aspecto Avaliado – Aval. OGC – Disc – 2014) demonstra um relativo equilíbrio entre os índices atingidos nos cursos ofertados pela Faculdade Guairacá, apresentando necessidades de maior profundidade em Psicologia, Fisioterapia e Enfermagem em relação a Periodicidade Avaliativa e, em relação a Perspectivas de Pesquisa e Extensão para os cursos de Psicologia e de Farmácia.

2.6. Avaliação de Organização Geral de Curso pelos Docentes

Este exercício tem como agente avaliador o Professor e, como agente avaliado, a Organização Geral de Curso. A percepção dá-se de modo individual por Docente, por Curso, sendo, portanto, um instrumento para cada Professor. Os resultados aqui apresentados referem-se ao agregado por curso, ou seja, ao ponderado de todos os Discentes atuantes matriculados por curso. O instrumento aqui utilizado, organizado em sua condição estrutural em Categorias, Aspectos e Itens Avaliados/Questões consta em anexo. (anexo VI – Avaliação de Organização Geral de Curso pelos Docentes).

A população de avaliadores é de 205 Docentes, sendo também 205 questionários distribuídos em um total de 91 respondidos, correspondendo a 44,39% do total, apresentando, portanto, gerencialmente conforme tabela 2, um nível Esperado, validando os resultados obtidos.

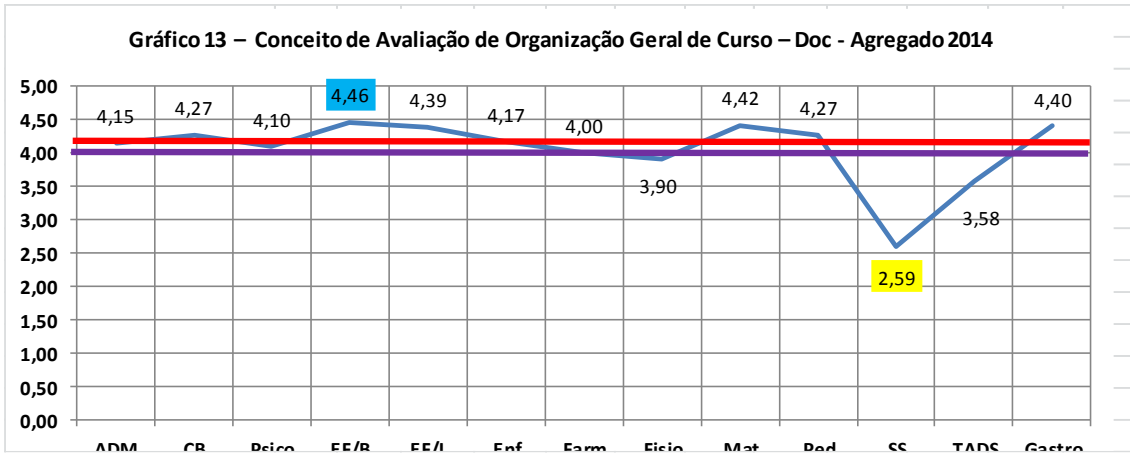
Ressalta-se aqui que alguns Colegiados de Curso optaram por, neste exercício avaliativo, não incorporar uma ou duas categorias, haja vista terem compreendido que tais visão, neste momento, já foram atingidas pelos demais instrumentos avaliativos aplicados. Na tabela abaixo explicita os resultados conceituais atingidos, bem como as categorias não aplicadas. (Tabela 12 – Av. Doc – Organização Geral de Curso por Categorias)



Tabela 12 – Av. Doc – Organização Geral de Curso por Categorias

Categoria	Aspecto	ADM	CB	Psico	EF/B	EF/L	Enf	Farm	Fisio	Mat	Ped	SS	TADS	Gastro	Médias	
DOCÊNCIA	ASSIDUIDADE, PONTUALIDADE, ORGANIZAÇÃO E ACESSIBILIDADE	3,93		4,04	4,37	4,22	3,92	4	3,64	4,36	4,09	3	3,46	4,37	3,65	
	AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NO CURSO	4,37		4,16	4,4	4,56	4,09	4	4,15	4,48	4,42	2,2	3,69	4,63	3,78	
		4,15	0	4,10	4,39	4,39	4,01	4,00	3,90	4,42	4,26	2,60	3,58	4,50	3,71	
PERFORMANCE CURRICULAR	PERFIL PROFISSIONAL		4,09		4,63		4,21	4			4,37	0,11		4,11	1,96	
	ORGANIZAÇÃO SERIADA		4,22		4,5		4,62	4			4,23	2,5		4,64	2,21	
	PERSPECTIVAS DE PESQUISA E EXTENSÃO		4,72		4,72		4,71	4			4,64			4,71	2,12	
	PERIODICIDADE AVALIATIVA		4,61		4,08		4,12	4			3,64	5		4,5	2,30	
		0	4,41	0,00	4,48	0,00	4,42	4,00	0,00	0,00	4,22	1,90	0,00	4,49	2,15	
INFRAESTRUTURA	APOIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO		3,89		4,44		3,53	4			4,18	3,33		3,86	2,09	
	MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO		4,56		4,36		4,6	4			4,45	3,5		4,62	2,31	
	ESTRUTURA FÍSICA E SEGURANÇA		3,93		4,77		4,18	4			4,38	3		4,17	2,19	
		0	4,13	0,00	4,52	0,00	4,10	4,00	0,00	0,00	4,34	3,28	0,00	4,22	2,20	
	Médias	4,15	4,27	4,10	4,46	4,39	4,17	4,00	3,90	4,42	4,27	2,59	3,58	4,40		
	Conceito Institucional	4,05	Satisfatório para Totalmente													
	Perfil INEP	Bom para Muito Bom														

A Faculdade Guairacá atingiu, em seus resultados para este exercício avaliativo, OGC-Docente, 23,28% em conceitos Totalmente Satisfatório, 71,23% no intervalo conceitual entre Satisfatório para Totalmente Satisfatório, 2,73%% de conceito Regular para Satisfatório, e, também 2,73% de conceito Totalmente Insatisfatório para Regular.

O Gráfico a seguir ilustra os posicionamentos de cada curso, em termos gerais, por categoria conceitual avaliada, melhor visualizando a condição de cada qual no contexto institucional em 2014.



Meta Institucional **Conceito 4** 
Conceito Institucional **Conceito 4,05** 

Os gráficos (Gráfico 13a - Abrangência conceitual por Aspecto Avaliado – Av. OGC – Doc. – 2014 e, Gráfico 13b - Abrangência conceitual por Aspecto Avaliado – Av. OGC – Doc. – 2014) a seguir demonstram o posicionamento dos Cursos em relação as aspectos avaliados, lembrando que alguns Colegiados não aplicaram uma ou duas categorias neste exercício.

Gráfico 13a - Abrangência conceitual por Aspecto Avaliado – Av. OGC – Doc. - 2014

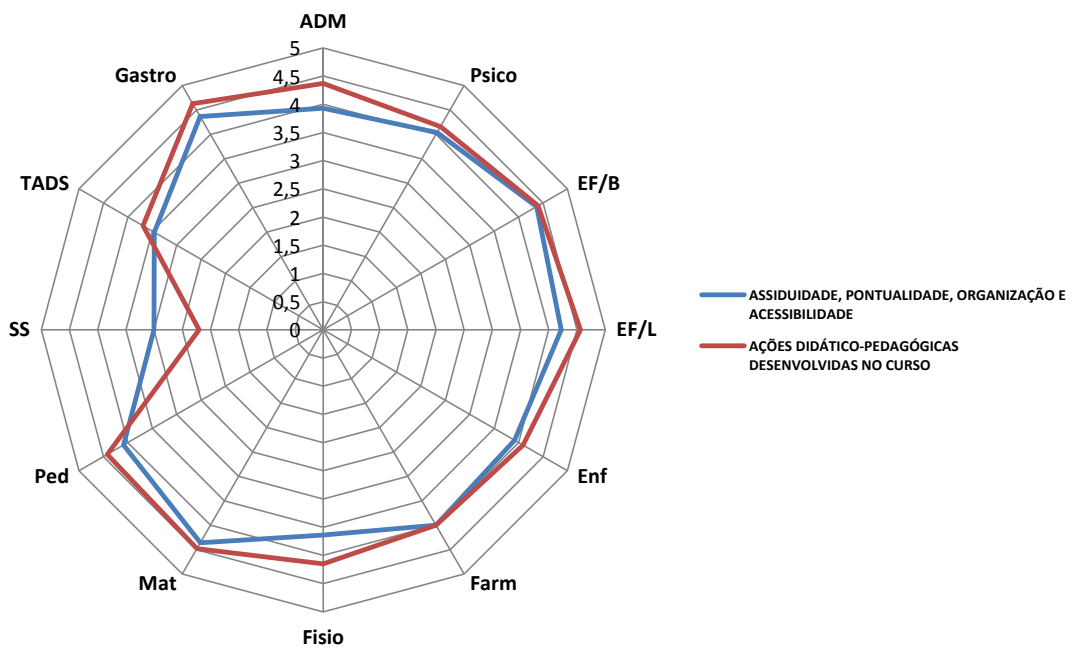
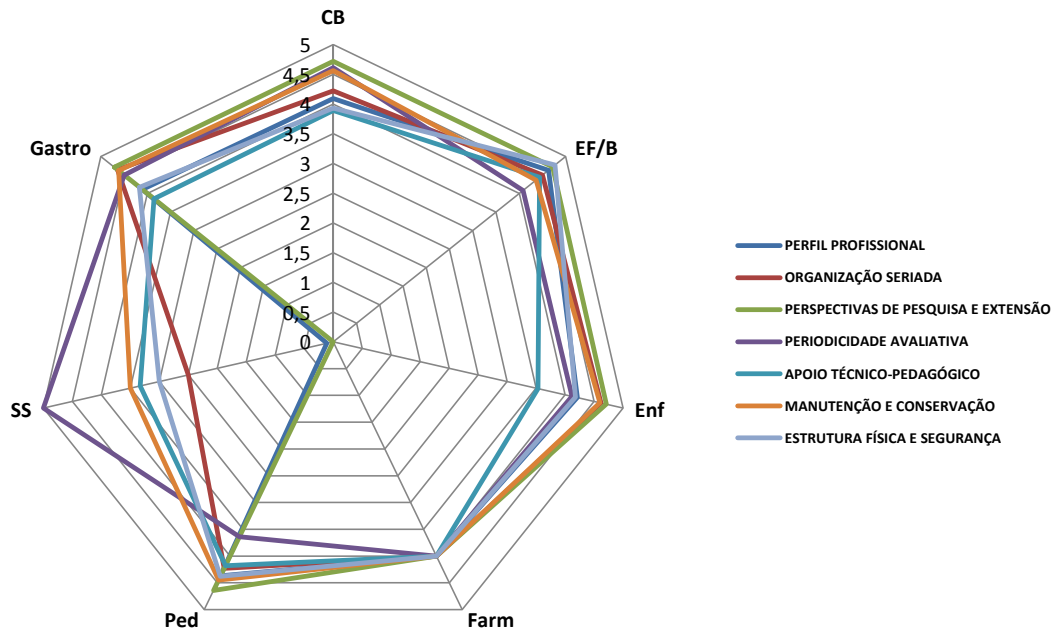


Gráfico 13b - Abrangência conceitual por Aspecto Avaliado – Av. OGC – Doc. - 2014



Observa-se que há índices conceituais que exigem maior profundidade de análise para o Curso de Serviço Social, tendo destaque nesta análise os Aspectos de perfil profissional e perspectivas de pesquisa e extensão.